Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преступность несовершеннолетних

Магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Уголовное право и криминология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова» Караева Л.Х.

Владикавказ 2026

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Преступность несовершеннолетних»

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	3
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	12
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	6	
Самостоятельная работа	92	123
Курсовая работа	-	
Форма контроля	Экз	
Экзамен	9	
Зачет	-	
Общее количество часов	144	144

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Преступность несовершеннолетних»:

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «**Преступность несовершеннолетних**» является формирование у магистров профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для реализации правовых норм, а также проведения научных исследований.

Задачи: Магистр должен быть способен решать следующие профессиональные задачи

− изучение современной теории криминологической профилактики;

− формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;

− расширение кругозора на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;

− развитие практических навыков планирования и прогнозирования профилактики преступлений несовершеннолетних;

− сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений. **3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность является дисциплиной по выбору части профессионального цикла ОПОП магистратуры

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Код компетенции (ФГОС)	**Содержание компетенций**
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности

4. Требования к результатам освоения дисциплины

(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах)деятельности	ИПК-2.1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права	Знать: действующее уголовное, уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное законодательство РФ, а также ключевые международные правовые акты в сфере борьбы с преступностью и экстрадиции; базовые отраслевые принципы (законность, равенство граждан перед законом, вина, справедливость, гуманизм); современные научные подходы к пониманию преступности, ее причин (криминология), сущности наказания и иных мер уголовно-правового характера.
		Уметь: находить, анализировать и сопоставлять нормы материального и процессуального права; давать правильную юридическую оценку совершенным преступлениям, разграничивать смежные составы преступлений, определять стадии совершения преступления и виды соучастия; применять правовые нормы при наличии пробелов или противоречий в законодательстве.
		Владеть: техникой самостоятельного поиска правовой информации, в т.ч. с использованием современных электронных технологий и технических средств, способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
	ИПК-2.2. Понимает особенности различных форм реализации права	Знать: систему и содержание норм материального (Уголовный кодекс) и процессуального (Уголовно-процессуальный кодекс) права; формы реализации права (соблюдение, исполнение, использование, применение) применительно к задачам борьбы с преступностью; актуальную судебную практику (Постановления Пленума Верховного Суда РФ) и правовые позиции высших судебных инстанций.
		Уметь: выбирать правильную форму реализации правовых норм применительно к конкретным правоотношениям (например, правильно составить обвинительное заключение или правомерно применить оружие); давать обоснованную уголовно-правовую оценку выявленным обстоятельствам, действиям или бездействию (уголовная квалификация); использовать правовые акты для решения

		практических и теоретических задач, составлять процессуальные и правовые документы.
		Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в практической (следователь, прокурор, адвокат, судья) и научно-исследовательской деятельности; методами квалификации преступлений и разграничения смежных составов уголовных правонарушений; способами защиты прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства в соответствии с принципами законности и справедливости.
	ИПК-2.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	Знать: действующее уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное законодательство; понятие, признаки, элементы и структуру состава преступления; правила квалификации преступлений (конкуренция норм, разграничение смежных составов); основания и пределы освобождения от уголовной ответственности и наказания.
		Уметь: собирать, анализировать и оценивать доказательства в соответствии с УПК РФ; квалифицировать деяния и отграничивать уголовно наказуемые деяния от административных правонарушений или гражданско-правовых деликтов; выявлять обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также исключающие преступность деяния; аргументированно обосновывать свою правовую позицию при составлении процессуальных документов (обвинительное заключение, приговор, адвокатский запрос).
		Владеть: навыками толкования норм уголовного права (буквальное, телеологическое, историческое); методикой квалификации преступлений применительно к конкретным фабулам уголовных дел; способами выявления дефектов доказательственной базы (недопустимость, недостоверность доказательств); навыками работы с материалами правоприменительной практики, включая Постановления Пленума Верховного Суда РФ.
	ИПК-2.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Знать: действующее уголовное (УК РФ), уголовно-исполнительное (УИК РФ) и уголовно-процессуальное (УПК РФ) законодательство; соотношение норм материального права (составы преступлений, наказания) и процессуального права (порядок расследования, доказывание, права участников).
		Уметь: отличать правомерное поведение от противоправного, а также разграничивать смежные составы преступлений (например, хищение от мошенничества); соотносить установленные фактические обстоятельства дела с конкретными статьями УК РФ и УПК РФ; выбирать подлежащие применению нормативные акты, правильно преодолевать конкуренцию или пробелы в праве.
		Владеть: навыками толкования и использования разъяснений Пленумов Верховного Суда РФ и решений Конституционного Суда РФ для обоснования своей позиции; навыками подготовки квалифицированных заключений, постановлений, обвинительных заключений или адвокатских запросов на основе выбранных норм.
	ИПК-2.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Знать: действующее уголовное, уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное законодательство, а также разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ; основные положения доктрины уголовного права, криминологические теории, тенденции современной преступности и меры ее предупреждения; правила квалификации преступлений (конкуренция норм, отграничение смежных составов) и стадии применения норм процессуального права при расследовании и судебном рассмотрении.
		Уметь: точно определять состав преступления и правильно квалифицировать деяния по статьям УК РФ; работать с материалами уголовных дел, оперативно выявлять юридически значимые факты, собирать и

		оценивать доказательства с позиций относимости, допустимости и достоверности; логически выстраивать правовую позицию и грамотно составлять процессуальные и правовые акты (постановления, обвинительные заключения, приговоры, иски, жалобы) строго по стандартам УПК РФ и ГПК РФ.
		Владеть: навыками толкования норм уголовного и уголовно-процессуального права в правоприменительной практике; способностью принимать законные, мотивированные и обоснованные решения в условиях неопределенности или коллизии правовых норм; навыками использования специализированных юридических справочно-правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант) для обоснования своих решений и оформления документов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы – **144 часа**

5. Структура и содержание дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля		Литература	
		Практ. ОФО	Содержание	Часы ОФО			
1.	**Тема1.Введение в ювенальную криминологию** 1. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. 2. История становления и развития ювенальной криминологии	2	1. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум). 2. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии.	18	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;		**1,2,4**
2.	**Тема 2. Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних** 1. Международные основы		1. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: - опыт стран англо-саксонской криминологической системы; - опыт стран европейской		Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного		**1, 2,5,6**

	профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. 2. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.). Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению		криминологической системы; - опыт стран азиатской криминологической системы; - опыт стран ближневосточной криминологичекой системы; - опыт стран смешанной криминологической системы.	18	домашнего задания;	

3.	**Тема 3. Правовые основы профилактикипреступлений несовершеннолетних в РФ** 1. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин иусловий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и со- вершать юридические действия в точном соотетствии с законом. 2. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения право- нарушений, выявлении и устранении причин и	2	1. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. 2. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в	19	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	**1.2,5,6**

	условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом		способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. 3. Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способ- твующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. 4 Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.			
4.	**Тема 4. Общесоциальная**	2	1.Субъекты общесоциальной		Текущий	**2,4,5,6**

	профилактика преступлений несовершеннолетних. 1. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их соершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 2. Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по		профилактики преступлений несовершеннолетних (органы законодательной и исполнительной власти общей компетенции, школа, семья, учреждения досуга, масс медиа, религиозные организации, общественные организации и т.п.) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 2. Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних по содержанию и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства: - правовые меры; - нравственно-психологические;	18	контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	

	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.		-организационно-техниеские; - экономические; - политические.			
5.	**Тема 5. Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних** 1. Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безпасности личности, общества, государства. 2. Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и		4. Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (групповая психотерапия; социогигиена; психогигиена; аутотренинг) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении при-чин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, без-опасности личности, общества, государства. 1. Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершенноетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для	18	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	**4,5,6,**

	правопорядка, безпасности личности, общества, государства		подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 6. Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершенно-летних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные			

			профессиональные училища открытого типа, полиция) и их роль в осуществлении предупреждения право-нарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.			
6.	**Тема 6. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних** 1. Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 2. Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений		Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управленияздравохранением и	18		**1,2,3**

	несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция)) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.		учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.			
7.	**Тема 7. Новые методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних** 1.Общесоциальные меры профилактики, 2.специально-криминологические меры профилактики,.		Индивидуальная профилактика, формы, методы, несовершеннолетний, подразделения по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел	18		**1,2,3**

	ИТОГО	**6**		**129**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой магистрантов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Преступность несовершеннолетних» для магистрантов заочной формы обучения - 144 часов, из них 6 ч.- практических занятий, 129 ч.- самостоятельная работа.

Практические занятия по учебной дисциплине «Преступность несовершеннолетних» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По всем семинарским занятиям предусмотрено решение задач. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся магистрантов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний магистранту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, доступных в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в настоящей рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, нормативные правовые акты, а также акты судебного толкования.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, научной и учебной литературы.

2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы.

Методические указания для преподавателей

по проведению практических занятий по дисциплине

«Преступность несовершеннолетних»

Курс «**Преступность несовершеннолетних**» читается в течение одного семестра по два часа через неделю, и проводятся практические занятия в объеме двух часов также один раз в две недели.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех магистрантов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех магистрантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы магистрантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение магистрантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы магистрантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления магистрантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед магистрантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистрантов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы магистранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного магистранта.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых магистрантами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми магистрантами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у магистрантов актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозгового штурма» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию
информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у магистрантов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу магистрантов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы магистрантов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной Аттестации

Тестовые задания по дисциплине (ПК-2)

«Преступность несовершеннолетних»

Список вопросов теста

1.Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц в возрасте:

а) 12—14 лет;

б) 14-15 лет;

в) 14—16 лет;

г) 16-17 лет.

2. Преступность несовершеннолетних — это:
а) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность преступлений и лиц (в возрасте от 14 до 18 лет) их совершивших;
б) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность преступлений и несовершеннолетних лиц женского пола, их совершивших;
в) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность латентных преступлений и несовершеннолетних лиц, их совершивших;
г) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность корыстно-насильственных преступлений и несовершеннолетних лиц, их совершивших.

3. Доля несовершеннолетних в структуре лиц, выявленных за совершение преступлений с 2020 г., не превышала:
а) 5%;
б) 11%;
в) 14%;
г) 16%.

4. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют:

а) корыстные преступления;

б) экологические преступления;

в) убийства;

г) преступления против здоровья населения.

5. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних:

а) безнадзорность и беспризорность;

б) низкий уровень правового воспитания;

в) неудовлетворительная организация досуга;

г) психические аномалии.

6. Нравственно-психологические причины преступности несовершеннолетних:

а) ослабление социального контроля со стороны субъектов профилактики;

б) правовой нигилизм;

в) распространенность алкоголизма, наркомании, токсикомании и проституции среди несовершеннолетних;

г) высокий уровень безработицы.

7. Организационно-правовые причины преступности несовершеннолетних:

а) психические аномалии;

б) высокий уровень безработицы;

в) семейное неблагополучие, разрушение устоев семьи;

г) неудовлетворительная организация досуга несовершеннолетних

8. Признакисемьи, находящейся в социально опасном положении:

а)нахождение ребенка в семейной обстановке опасной для жизни

б)совершение несовершеннолетним антиобщественных действий

в)воспитание ребенка в неполной семье

г) жестокое обращение с ребенком в семье

д) отрицательное влияние родителей на поведение ребенка

е) доход семьи ниже установленного прожиточного минимума

9. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

а) наркозависмость

б)занятие проституцией

в)бродяжничество

г)попрошайничество

д)тайное хищение чужого имущества

е)мошенничество

ж)все вышеперечисленное

10. Компоненты индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним:

а)выявление семей находящихся в социально опасном положении

б)социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении

в)коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей

г)мониторинг причин социально опасного положения

д)предупреждение правонарушений несовершеннолетних

е)исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего

11. Меры профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:

а)социальные

б)правовые

в)педагогические

г)психологические

д)организационные

е)все вышеперечисленное

12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

а)месяц

б) 1 год

в)зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему

Вопросы к экзамену по дисциплине «Преступность несовершеннолетних» (ПК-2)

1. Социальная и правовая характеристика несовершеннолетних как предмета, объекта и субъекта общественных отношений.
2. Конвенция о правах ребенка: характеристика прав ребенка.
3. Несовершеннолетние как самостоятельный социум общества, их субкультура, фазы и этапы, периодизация развития детей.
4. Поведение как проявление характера, самости человека, его сущности.
5. Отклоняющееся поведение как естественное (природное) и социальное явление.
6. Патология поведения.
7. Индивидуальный уровень поведения и социальная норма.
8. Право как выражение социальных потребностей общества.
9. Делинквентное, девиантное, деликтное, правонарушающее, предпреступное, допреступное, преступное поведение несовершеннолетнего как единый естественный, но негативный социальный процесс.
10. Международные правовые акты по борьбе с домашним насилием.
11. Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека.
12. Структура административных правонарушений несовершеннолетних.
13. Характеристика деликтности и преступности несовершеннолетних.
14. Личность несовершеннолетнего правонарушителя и преступника.

15. Эр-Риядские руководящие принципы предупреждения преступности среди несовершеннолетних.
16. Учет несовершеннолетних правонарушителей.
17. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет.
18. Ответственность малолетних за деяния административно-правового и уголовно-правового характера.
19. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как одна из причин деформации личности.
20. Трудная жизненная ситуация, понятие, виды, формы преодоления, адаптация
21. Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по УК РФ
22. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.
23. «Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних»
24. Режим и условия содержания несовершеннолетних.
25. Контроль и надзор за освободившимися из мест лишения свободы.
26. Органы муниципальной власти и организация профилактики несовершеннолетних.
27. Профилактическая деятельность общественных формирований.
28. Попечительство.
29. Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
30. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью исполнения законодательства в отношении несовершеннолетних

9.Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом магистры изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана практического занятия, сложности вопроса и уровня подготовки магистров результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных практических занятий, при выступлении на практическом занятии в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
(ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023)
4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с.

Дополнительная литература:

5. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций.-6-е изд. — М.: Проспект. 2020. 784 с.
6. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А.

Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468660

7 . Смирнов А. М., Спасенников Борис Аристархович, Никонович Сергей Леонидович, Авдалян Артур Яковлевич, Баранова Е. А., Галузо Василий Николаевич, Эриашвили Нодари Дарчоевич . Обстоятельства, исключающие преступность деяния //ЮНИТИ-ДАНА. М. 2017. 168 с

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
Юриспруденция	Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
	Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
	Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
	Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
	Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
	КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
	КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
	Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
	Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource/354/46354
	Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
	Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
	Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru

	Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
	Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/

Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 19 и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся;

Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус

программное обеспечение: Windows 10 Enterprise№ 4100072800 – Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 Profor Workstations- № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperksyFree, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно); Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениее EastView (Договор № 310-П от 1-.01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. –01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6

10. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от «_____» 202 _г., протокол № _.

Программа одобрена на заседании совета факультета от «_____» 202 _г., протокол № _.